



государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Самарский колледж сервиса производственного
оборудования
имени Героя Российской Федерации Е.В. Золотухина

Т.С. Моисеева

**Методическая разработка учебного занятия
по дисциплине «История России»
для специальности 15.02.08 Технология машиностроения**

Тема: «Образование СССР»

Самара, 2024

Конкурсант: Моисеева Татьяна Сергеевна

Учебная дисциплина: История

Тема: Образование СССР

Тип урока: урок изучения нового материала.

Длительность: 40 минут

Цель урока: рассмотреть значение образования СССР.

Задачи:

Образовательные:

- рассмотреть причины, предпосылки и принципы создания СССР – как первого в мире социалистического многонационального государства;
- сформировать у учащихся представление об основных особенностях процесса образования СССР;

Развивающие:

- развитие умения аргументировать, делать выводы;
- развитие умения слушать;
- развитие абстрактного и наглядно-образного мышления.

Воспитательные:

- способствовать становлению гражданского самосознания школьников;
- воспитания чувства патриотизма у детей.

Формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Используемые образовательные технологии: технология критического мышления, технология группового обучения, информационно-коммуникационные технологии.

Материалы и оборудование: презентация, раздаточный материал на карточках, планшет.

Этапы учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Подведение к теме урока. Постановка темы, цели и задач урока.

3. Актуализация знаний.
4. Открытие нового знания.
5. Закрепление полученных знаний. Контроль усвоения.
6. Подведение итогов урока.
7. Дифференцированное домашнее задание.
8. Рефлексия деятельности.

Ход урока:

Организационный момент.

Взаимное приветствие учителя и обучающихся. Проверка готовности к уроку. Мозговой штурм с целью актуализации знаний, определения темы урока.

Предлагаю просмотреть видеотрегмент, после просмотра которого вы самостоятельно определите тему урока.

Просмотр видеоролика под песню в исполнении О. Газманова «Сделан в СССР».

ПРОСМОТР ВИДЕОРОЛИКА!

Вопросы после видеоролика:

Как вы думаете, какие события здесь запечатлены? Какому событию нашей истории посвящен данный видеоролик? Какие чувства у вас вызвал данный видеоролик?

Целепологание. Совместно с учащимися определяется цель урока.

Что же мы с вами будем изучать, давайте поробуем сформулировать цель урока.

Цель урока: рассмотреть значение образования СССР.

Изучение нового материала:

Союз Советских Социалистических Республик - так называлось наше государство, которое просуществовало в течение почти 70 лет. Это была мощная сверхдержава, объединявшая многие нации и народности. Можно сказать, что все мы родом из СССР и это обстоятельство вновь и вновь заставляет нас возвращаться к страницам советской истории, по – новому вглядываясь в их особенности, в происходящие в те годы события. Сегодня мы с вами изучим историю образования СССР.

Ряд факторов способствовал сближению республик в первые годы после Октября. Прочитайте текст выступления И.В. Сталина на X Всероссийском съезде Советов 26.12 1922 года и выпишите в табличку предпосылки образования СССР. Дети делятся на три группы.

Работа с историческим источником:

Текст выступления Сталина на X Всероссийском съезде 26 декабря 1922г.

Существует три группы обстоятельств, определивших неизбежность объединения советских республик в одно союзное государство.

Первая группа обстоятельств - это факты, касающиеся нашего внутреннего хозяйственного состояния.

Во первых, скудность наших хозяйственных ресурсов, оставшихся в распоряжении республик в результате семилетней войны- скудность, которая заставляет нас объединять эти скудные средства для более рационального их использования и развития главных отраслей хозяйства..

Во-вторых, сложившееся исторически естественное разделение труда.... Например Север снабжает юг и восток мануфактурой; юг и восток снабжают север хлопком, топливом и т.д.

Вот это разделение труда, установившееся между областями, не может быть вычеркнуто одним росчерком пера: оно создано исторически всем ходом хозяйственного развития федерации.

В-третьих, единство основных средств сообщений по всей федерации, составляющих нерв и фундамент всякого возможного объединения.

Вторая группа обстоятельств, определивших объединение республик, - это факты, связанные с нашим внешним положением. Я имею в виду наше военное положение.

Следует, товарищи помнить, что, несмотря на выход наших республик из состояния гражданской войны, опасность нападения извне не исключена. Эта опасность требует того, чтобы наш военный фронт был абсолютно единым, могущим обеспечить внешнюю безопасность республики.

Наконец, третья группа фактов, тоже требующих объединения и связанных с характером строения советской власти, с классовой природой советской власти.

Советская власть построена так, что она, интернациональная по своей внутренней сущности, всячески культивирует в массах идею объединения, сама толкает их на путь объединения.

Вторая группа обстоятельств, определивших объединение республик, — это факты, связанные с нашим внешним положением. Я имею в виду наше военное положение.

Следует, товарищи помнить, что, несмотря на выход наших республик из состояния гражданской войны, опасность нападения извне не исключена. Эта опасность требует того, чтобы наш военный фронт был абсолютно единым, могущим обеспечить внешнюю безопасность республики.

Наконец, третья группа фактов, тоже требующих объединения и связанных с характером строения советской власти, с классовой природой советской власти.

Советская власть построена так, что она, интернациональная по своей внутренней сущности, всячески культивирует в массах идею объединения, сама толкает их на путь объединения.

В мире Советов, где власть не на капитале, а на труде, где власть построена не на частной собственности, а на собственности коллективной.... сама природа власти располагает к тому, чтобы трудящиеся массы естественно стремились к объединению в одну социалистическую семью.

Вопрос: каковы предпосылки объединения республик?

Предпосылки образования СССР.		
Первая группа обстоятельств	Вторая группа обстоятельств	Третья группа обстоятельств

Вопрос об основах объединения был сложным и дискуссионным. У вас на столах есть схема, где отражены два плана образования СССР. На основе информации из учебника необходимо заполнить следующую схему.

Проекты создания СССР

Автор:

Автор:



Название проекта:

Содержание проекта:

Название проекта:

Содержание проекта:

Задание по схеме: сопоставляя два проекта, объясните, какой из них наиболее способствовал справедливому решению национального вопроса. Какую позицию в решении вопроса о национально – государственном устройстве отстаиваете вы. Аргументируйте свой ответ.

В октябре 1922 г. Пленум ЦК одобрил ленинский план. Этот проект приняли за основу и на Всесоюзном съезде Советов было принято решение о заключении союзного договора и создании СССР.

Образование СССР.

30 декабря 1922 г. I Всесоюзный съезд Советов провозгласил создание СССР в составе РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР.

Первоначально в состав СССР вошли 4 республики. Затем состав СССР постепенно расширился:

1924 г. в СССР вошли Туркмения и Узбекистан (Таджикистан был тогда его частью);

1929 г. Таджикистан вошел в состав СССР как союзная республика;

1936 г. ЗСФСР разделилась на союзные республики – Грузию, Армению, Азербайджан;

1936г. Казахстан и Киргизия (11 союзных республик закрепила Конституция «победившего социализма» 1936 г.);

1940 г. Литва, Латвия, Эстония, Молдавия.

Работа с картографическим материалом:

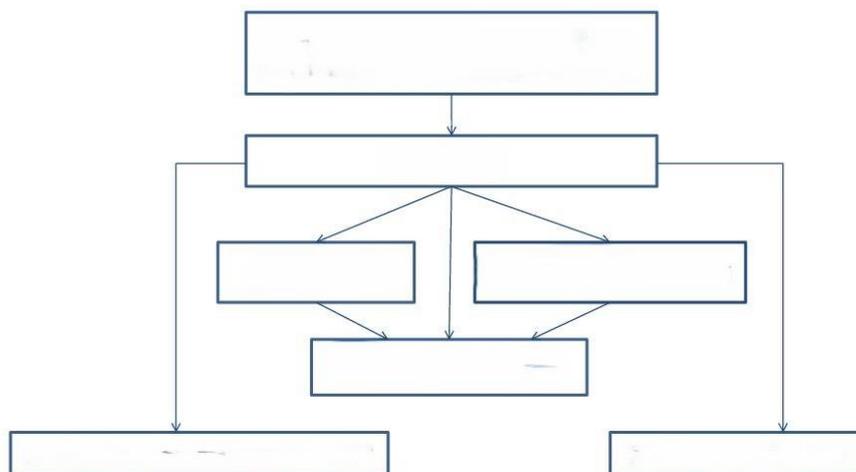


Задание: отметить на карте территории, которые вошли в союзное государство.

На I Всесоюзном съезде Советов -30декабря 1922 года- была утверждена Декларация об образовании СССР в составе РСФСР, БССР, УССР, ЗСФСР (Грузия, Армения, Азербайджан). В 1924 году была принята Конституция СССР. В соответствии с принятой в 1924 Конституцией высшим органом власти являлся Всесоюзный съезд Советов, а между съездами - ЦИК, состоящий из двух палат: Совет Союза и Совет Национальностей. В перерывах между сессиями ЦИКа высший орган Президиум ЦИК СССР. Исполнительный орган ЦИК –СНК СССР. Конституция СССР установила Государственный герб, флаг, столицу СССР. Следует отметить, что, формально оставаясь федеративным государством, по сути СССР, таким никогда не был. Право на выход республик из состава существовало на бумаге, а в действительности же СССР практически унитарное государство, с достаточно жесткой централизацией, в основу административно-территориального деления страны был положен национально-этнический принцип. Этот принцип ущемлял права отдельных наций и права русских в национальных образованиях. В союзных республиках формировались свои съезды Советов, свое правительство. Но значительную часть полномочий республики передавали центральным органам: международное представительство, оборону, государственную безопасность, внешнюю торговлю, транспорт, бюджет, денежное обращение. В ведении республик оставались внутренние дела, земледелие, просвещение, юстиция, социальное обеспечение и здравоохранение.

На основе рассказа учителя дети заполняют схему:

Высшие органы власти и управления по Конституции СССР 1924 г.



Конституция СССР установила Государственный герб, флаг, столицу СССР. Следует отметить, что, формально оставаясь федеративным государством, по сути СССР, таким никогда не был. Право на выход республик из состава существовало на бумаге, а в действительности же СССР практически унитарное государство, с достаточно жесткой централизацией, в основу административно-территориального деления страны был положен национально-этнический принцип. Этот принцип ущемлял права отдельных наций и права русских в национальных образованиях. В союзных республиках формировались свои съезды Советов, свое правительство. Но значительную часть полномочий республики передавали центральным органам: международное

представительство, оборону, государственную безопасность, внешнюю торговлю, транспорт, бюджет, денежное обращение. В ведении республик оставались внутренние дела, земледелие, просвещение, юстиция, социальное обеспечение и здравоохранение.

Значение образования СССР: Ребята, какое значение имело образование СССР?

Использование цитат «Из речи М.И. Калинина на I съезде Советов СССР»; «Из Обращения Президиума ЦИК СССР ко всем народам и правительствам мира в связи с образованием СССР»:

- в рамках СССР многие народы получили возможность развивать экономику и культуру;
- образование СССР способствовало укреплению коммунистического режима;
- усиление военной мощи страны;
- позволило успешнее решать задачи строительства социализма, противостоять капиталистическому миру;
- сплочение народов, содействие дружественному сотрудничеству.

Закрепление материала:

Интерактивное задание в системе: LearningApps



Домашняя работа:

1 уровень (3 балла) – найти и выписать различные оценки историков процесса образования СССР, приводимые в учебной и научно-популярной литературе.

2 уровень (5 баллов) – составить кластер «Образование СССР».

Рефлексия:

«Рефлексивная мишень».

На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры- вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Например,

оценка содержания, оценка форм и методов проведения урока, оценка деятельности педагога, оценка своей деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.

